



الهدف: أن يدرك الولد أنّ الله بجانبه دائماً، ويحب الاقتراب منه أينما كان، ويشعر بأهمية وجود الله في حياته ويتخذه صديقاً له ويخبر عنه.

النص الكتابي:

دانيال ١: ١ - ٦

الفكرة الرئيسية: الله يحب الاقتراب مني، سأخذ صديقاً لي وأُخبر عن وجوده في حياتي.

آية الدرس: "وها أنا معكم كل الأيام الى انقضاء الدهر". متى ٢٨: ٢٠



أنماط التعلّم والمنهاج

"فإنه كما في جسد واحد لنا أعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الأعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرون: جسد واحد في المسيح، وأعضاء بعضا لبعض، كل واحد لآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا." رومية ١٢: ٤ - ٦

عندما يفهم المعلّم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول **لكل فرد** وضعه الله في صفّك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: "إن إهدار العقل شيء فظيع." عندنا نحن حقيقة عظيمة مخلّصة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كلّ درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

١. المتعلّم المتعاون:



- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
- اجتماعي وودود وحساس
- يستمتع بالمجموعات الصغيرة
- يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون: لماذا عليّ معرفة هذا؟

٢. المتعلّم التحليلي:



- يفضل المحاضرات
- يحبّ العمل وحيداً
- يفضل بيئة تعلّم هادئة
- يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي: ماذا عليّ أن أعرف

٣. المتعلّم التطبيقي:



- يفضل التعلّم المقترن بالتّجربة
- يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
- يحتاج أن يرى كيفيّة إمكانية تطبيق الحقّ
- يستمتع بحل المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي: كيف يمكن تطبيق هذا؟

٤. المتعلّم الديناميكي:



- لديه اتّجاهات اختباريّة، يغامر
- يمكن أن يكون متسلطاً
- يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
- يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي: ماذا يمكن أن يصبح هذا؟

إعرف نمط تعلّمك الشّخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافيّة للمنهاج "ما هو نمطي في التّعلّم".
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التّعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التّعلّم. المعلّم الحكيم يستخدم كلّ الطّرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج "لنّبي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعط حقّاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفّك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كلّ نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لأتعلّم."

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لأتعلّمه."

« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الدّيناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التّعليم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كلّ يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الدّيناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلّقة بأنماط التّعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لنّبي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التّعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- ١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- ٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتّحدّث
- ٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



ما هو نمطي في التّعلّم؟

إرشادات: ضع رقماً بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التّعلّم.

١. لا يمثلني أبداً
٢. يمثلني قليلاً
٣. يمثلني بشكل متوسط
٤. يمثلني كثيراً



المتعاون

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
- أحب بيئة العمل الملوّنة
- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملأ الفراغات
- أرى نفسي صديقاً لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
- يصفني الآخرون بالشخص اللطيف
- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصّدقات
- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



التّحليلي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
- أحب العمل على مكتب أو طاولة
- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجوبة الصّحيحة
- أرى نفسي مقدّماً للمعلومات لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
- يصفني الآخرون بالشخص الذكي فعلاً
- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخرين عن مدى ذكائي
- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلل، ذكي



التطبيقي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق
- أحب العمل بيدي وأيضاً بعقلي
- أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصة
- أرى نفسي مدرباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل
- أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة
- يصفني الآخرون بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج
- جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي
- ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



الديناميكي:

- أعطي أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من الأشخاص على تجربتها
- أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج
- أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس
- أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي
- أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم مكاناً أفضل
- يصفني الآخرون بالشخص المبدع جداً
- جزء من هويتي مرتبط بكميّة الأفكار الجديدة عندي
- ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، قائد، واسع الخيال

بناءً على هذه القائمة أنا شخص -----



الديكور: لكل المنهج (بوالين، وجوه تمثل مشاعر مختلفة)

للدروس الأول: سيوف، رماح، كتب، طباعة جملة (الله صديقي) بعدة لغات ولصقها. يمكن أن تجدها بالمواد الإضافية.

٧	برنامج مقترح:
٨	الترحيب:
٩	المهرج: المواد المطلوبة: ثياب المهرج عدد ٢، كرة صغيرة، مضرب (عدد ٢).....
١٠	التحضير:
١١	ترنيمة:
١٢	مقدمة الشخصية:
١٣	قصة: لعبة + نقاط القصة:
١٤	أبدأ القصة:
١٥	فترة للمناقشة:
	لعبة صديقي القريب:
	المواد المطلوبة: تلزيق ورق، أشياء مثل (كوب، قنينة بلاستيك،
١٦	علبة محارم، ممحاة، قلم...).....
	آية الحفظ:
	المواد المطلوبة: لوح فلين (عدد ٢)، أكواب فلين او كرتون،
١٧-١٨	كرات صغيرة الحجم، كلمات الآية.....
	لعبة صيبا صح:
	المواد المطلوبة: قبعة (عدد ٢) - ظروف شاي.
١٩	(يمكنك إحضار أكثر من قبعة حسب عدد الأولاد).....
٢٠	وسيلة الايضاح: المواد المطلوبة: ملقط غسيل (عدد ٢).....
	لعبة بلد غريب ولغة غريبة:
٢١	المواد المطلوبة: علبة كبيرة (عدد ٢)، أحرف الآية بالعربي والكلداني والارمني.....
٢٢	لعبة الوحدة لا تنفك: المواد المطلوبة: تلزيق ورق لون أحمر، كرة صغيرة.....
٢٣	أسئلة ولعبة المراجعة: المواد المطلوبة: علبة كبيرة - أوراق - مقص.....
٢٤-٢٥	جورج: المواد المطلوبة: حقيبة، ميكروفون.....
٢٦	الصلاة: المواد المطلوبة: مغناطيس، دبابيس من الحديد (قطعه معدنية).....
٢٧-٢٨-٢٩	ورقة النشاط :

برنامج مقترح

- ترحيب 
- المهرج 
- التحضير 
- ترنيمة 
- مقدمة الشخصية 
- قصة 
- مناقشة 
- لعبة صديقي القريب 
- آية الحفظ 
- لعبة صيبا صَح 
- وسيلة ايضاح 
- لعبة بلد غريب ولغة غريبة 
- لعبة الوحدة لا تنفك 
- أسئلة ولعبة المراجعة 
- جورج 
- الصلاة 
- ورقة النشاط



الترحيب



مرحباً يا حلويين.. سعيد جداً أن أكون معكم اليوم،
أنا أدعى _____، أتيت مع فريق اسمه _____، نحن فرحين جداً بكم وقد حضرنا لكم برنامجاً
مميزاً سنتعلم خلاله منهجاً رائعاً اسمه (مش لوحك).. سنتكلم فيه عن مشاعر كثيرة نشعر بها وقد تكون
مؤثره في حياتنا، وسنعرف كيف يمكننا التعامل معها.. درسنا اليوم هو بعنوان (الله صديقك) من منهج
(أسأل الأولاد) ما اسم المنهج بطريقة حماسية (مش لوحك) .

لعبة التعارف:

اجلس مع الأولاد على شكل دائري، وأبدأ بالتعريف
عن نفسك بخمس كلمات، مثل (اسمك، لونك المفضل،
ماذا تحب، الاكلة المفضلة، اللعبة المفضلة). واطلب
من كل ولد بدوره أن يقوم بالتعريف عن نفسه بخمس
كلمات.



المهرج



المواد المطلوبة:

ثياب المهرج عدد ٢، كرة صغيرة، مضرب (عدد ٢).

النص:

- يدخل المهرج بام بام (bum bum) من خلف الستارة وهو فرح و متحمس وفي يديه كرة صغيرة ومضربين.
- ينظر بام بام من حوله فلا يرى أحداً.
- فيتفقد مرة ثانية المضربين والكرة وينظر حوله فلا يرى أحداً.
- ثم ينظر وراء الستارة ولا يرى أحداً.
- ويرجع ثانياً الى أمام الستارة وهو يشعر بالحزن ثم ينظر إلى المضرب والكرة.
- فيخطط للعب بمفرده، فيأخذ المضرب ويضعه أمامه في الجهة الأخرى.
- ويأخذ المضرب الآخر والكرة ويبدأ باللعب بمفرده.
- يضرب الكرة إلى المضرب الثاني وينتظر من المضرب الذي أمامه بأن يعيد الكرة إليه (فلا يعيدها).
- فيذهب الى الجهة الثانية ويأخذ المضرب ويضرب الكرة.
- ويبدأ بالركض من جهة الى أخرى ليضرب الكرة بالمضرب (ويفعل هذا الشيء لعدة مرات).
- يدخل المهرج يويو (yo yo) بوقت أن المهرج (bum bum) يلعب.
- ويبدأ يويو بالتلويح له، ولكن بام بام لا يراه.
- فيحاول يويو أن يلفت انتباهه وبام بام ملتهى في اللعب.
- أخيراً يتعب بام بام من اللعب بمفرده فيجلس ويشعر بالحزن.
- فيبدأ بالبكاء (بصوت عالي وبطريقة مضحكة) ويستعمل المحارم بشكل كثير ويرميهم وراءه.
- المهرج يويو يذهب إلى المهرج بام بام ويطلب على كتفه ولا ينتبه اليه بام بام.
- وأخيراً المهرج بام بام ينظر الى المهرج يويو، ويفرح كثيراً بوجوده ويعطيه المضرب ويغمره ويلعبان.



التحضير

قسّم الأولاد إلى مجموعات بحسب الأعمار، مثلاً (٧-٦) (٨-٧) (٨-٨).
(٩-١٠) (١٢-١٠). حافظ على نفس تقسيم المجموعات في جميع الدروس.
الهدف من مجموعات التحضير هو أن تجهّز الولد وتُحضّره نفسياً
للدروس. حاول أن تسمع للأولاد دون أن تقاطعهم أو تصحّح لهم،
وقت التعليم سيأتي لاحقاً.

الأسئلة:

- ١- ماذا كان يريد المهرج أن يفعل؟
- ٢- هل وجد أحداً ليلعب معه؟ بماذا شعر؟
- ٣- هل حدث معك شيء مماثل وشعرت بأنك وحيد؟ أخبرنا.
- ٤- ماذا حدث مع المهرج في النهاية؟



ترنيمة

قاعد لوحدي... ببلد جديد مسبي
عم يحكوا لغة صعبة مابفهم ولا كلمة
أنا اسمي دانيال... حلو وما حدا قدي
فجأة صرت أسير غيرولي حتى اسمي
حاسس حالي غريب بشكلي وحتى لبسي
رح خبركن أكثر يا أصحابي عن قصتي
متعلم أحسن علم... مدرّب وقوي جسمي
لكن برغم الضيق... في صوت بقلبي قلّي

القرار

دانيال دانيال... انت مش لوحديك
تذكر إنّي وعدتك رح ابقى دايماً حدك
بقدر كون صديقك وبالوحدة أنا رفيقك
لو حتى خسرت أهلك ماتنسى إنني بيك
غالي عقلي صديقي يللي بحبك

وبيوم من الأيام... أخذ الملك قرار
وإذا خالفت الأوامر الأسود منتظرة
المنظر كان مخيف بس مش رح وقف صلي
ومن جب الأسود إلهي يللي بيحبني
ممنوع إنني صلي أو اطلب من الله
جوعانة كتير كتير وفاتحة تما
هيدا كان قراري لو حتى خسرت عمري
سمعته من بعيد عم ينده عم بقلبي

القرار

دانيال دانيال... انت مش لوحديك
اتذكر إنّي وعدتك رح كون دايماً حدك
الأسود حواليك مش قادرة تقرب منك
بحضني بخبيك وبالضعف أنا قوتك
غالي عقلي صديقي يللي بحبك



مقدمة الشخصية

كما رأينا بأن المهرج كان يشعر بالوحدة حتَّى أتى صديقه ولعب معه. وكما سمعنا من القصص في المجموعات أننا جميعاً مُعرَّضون لأن نشعر بالوحدة، وربّما تشعر أنت بهذا الآن، ولكنك لست وحدك! يُخبرنا الكتاب المقدس عن شاب اسمه "دانيال" وعن المشاكل الكثيرة التي واجهها في حياته وستلاحظون أنها تشبه كثيراً المشاكل التي قد نتعرض لها نحن في حياتنا. سنعرف كيف استطاع دانيال مواجهة مشكلته، ليس هذا فقط.. إنما سنلعب ونفرح سوياً ونتشارك بترانيم جديدة وجميلة جداً.

أنا متحمس كثيراً... هل أنتم مثلي متحمسون (اطلب من الأولاد أن يظهروا حماسهم بالتصفيق مثلاً)
مستعدون أن نبدأ رحلتنا (مش لوحدة) مع دانيال؟
هيا لنبدأ...

القصة

نقاط القصة

- دانيال كان يعيش بأورشليم وهو من عائلة ملكية. دانيال (١: ١-٣)
- ذهب الملك نبوخذ نصر إلى أورشليم وحاصرها دانيال (١: ١-٢)
- طلب الملك بإحضار أشخاص من بني إسرائيل على أن يكونوا من النسل الملكي ومن الشرفاء، فتيناً لا عيب فيهم. دانيال (١: ٣-٤)
- أمر الملك بتعليمهم لغة غريبة. دانيال (١: ٤)



لعبة: كونوا أصدقاء

- اطلب من الأولاد أن يتجمعوا في وسط القاعة، على القائد أن يقول رقم، وعلى الأولاد التجمع مع بعضهم بحسب الرقم.
- مثلاً، يقول القائد رقم ٥، يقوموا كل خمس أولاد بالتمسك ببعض.
- اطلب من الأولاد أن يتركوا بعض
- ثم يقول القائد رقم جديد مثلاً رقم ٣، يقوم كل ثلاث أولاد بالتمسك ببعض وهكذا... قم بتكرار اللعبة.
- ملاحظة: على القائد أن يغير الأرقام حسب عدد الأولاد ثم يُعلق ويقول، ليربح كل واحد منكم يجب أن يتخذ صديق له.



أبدأ القصة

اجعل الأولاد يجلسوا بعد انتهاء اللعبة ، اللعبة تتطلب منا أن نجد صديق ولا نكون وحدين اليوم سوف نتعرف على شخص كان يعتقد أنه وحيداً وشعر بالوحدة لفترة معينة ولكن اتخذ صديقاً له وتقرّب منه كثيراً وصار يخبر عنه .

كان هناك شاب صغير يعيش في أورشليم، وكان لديه ثلاثة أصدقاء، هذا الشاب اسمه دانيال. كان دانيال شاباً جميلاً جداً، مُتعلماً ولديه معرفة وفهم بالعلم، ومن عائلة غنية، كل شيء مؤمّن له، وهذه العائلة هي نفسها عائلة الملك الذي يحكم البلد التي يعيش فيها دانيال فكانوا معروفين أيضاً بقوتهم الحربية. كان دانيال متميزاً بحبه لله، يُصلي دائماً ولديه علاقة قويّة معه. في أحد الأيام حدث شيء مُحزن جداً، أتى ملك عظيم إلى أورشليم، اسمه نبوخذ نصر، وكان معروفاً عنه أنه القائد الأعظم لمدينة تسمى بابل، العراق حالياً. وقد ذاع صيته في كل أنحاء العالم أنه ملكاً مخوفاً إذا حاصر مدينة ما، فهزيمتها مؤكدة لا محال. حارب نبوخذ نصر أورشليم وهزمهم هزيمة ساحقة ولإظهار سيطرته أكثر على المدينة، أخذ أكثر الناس موهبةً ونفعاً وأجمل النساء كأسرى (أي سجناء حرب) إلى بابل. ومن ضمن هؤلاء الناس كان دانيال وأصدقائه الثلاثة.

وهكذا جمع الملك أفضل وأذكى الرجال وخطط لتدريبهم وتعليمهم اللغة البابلية حتى يصبحوا معاونين له في إدارة أمور المملكة. كان اسم دانيال يعني "الرب قاضي" فقام نبوخذ نصر بتغييره فأصبح بلطشاصر واسماء رفاقه: شدرخ، ميشائيل وعبدونغو، لأنه أراد أن يجعلهم بابليين في عيون الشعب البابلي وفي نظر أنفسهم. ظناً منه أن أسماءهم الجديدة قد تساعدهم في اندماجهم بالمجتمع. دانيال ترك أهله، لغته، تقاليده وبيته، ترك كل شيء عندما أخذه ليعيش ويخدم في بلد غريب...

اسأل الأولاد ماذا تعتقد أنه كان شعور دانيال في بلد غريب ومع ناس يتكلمون بلغة غريبة؟ هل شعر بالوحدة؟ (اسمع اجابات الأولاد). ربّما كان يشعر دانيال بالوحدة لفترة معينة، وهذا شيء طبيعي. ولكن دانيال كان لديه صديق يحبه كثيراً، يقف بجانبه وقت الخوف، من تعتقد كان صديقه؟ (اسمع اجابات الأولاد) اتخذ دانيال الله صديقاً له. من منكم شعر بالوحدة يوماً ما؟ (أسمع إجابات الأولاد). كان دانيال يعرف وعود الله بأنّه سيكون معه مهما كانت الظروف ولذلك وثق به ، شعر دانيال بوجود الله واتخذ صديقاً له وجعله الله ناجحاً. ونحن أيضاً يعدنا الله بأن يكون دائماً معنا، لكن من المهم أن نثق به ونتكلم معه دائماً.

لقي دانيال ورفاقه معاملة حسنة جداً وكان الطعام أيضاً جيداً. وأخيراً (اسأل الأولاد) هل تعتقدون أن دانيال وأصدقاءه بقوا يتلقون معاملة حسنة؟ سوف نعرف ما الذي حدث مع دانيال وأصدقائه في الدرس القادم..





فترة للمناقشة

اطلب من الأولاد أن يجلسوا في مجموعات المناقشة الخاصة بهم.
الأسئلة:

- ١- بحسب ما ورد بالقصة، ماذا برأيك كان شعور دانيال؟ ولماذا أحس بذلك؟
- ٢- هل ما مرّ به دانيال يشبه قصتك أو قصّة أحداً تعرفه؟ اشرح لنا أكثر؟
- ٣- كما رأينا في القصّة، فإن الله ممكن أن يكون صديقنا، كيف يمكن أن تطبق ما تعلمته بالقصة على حياتك الشخصية؟ أعط أمثلة عمليّة.

خذ وقتاً بالصلاة معهم: لنضع كل المشاكل التي تكلمنا عنها أمام الله وإذا كنت لم تتخذه صديقاً لك فالآن هو الوقت لتفعل ذلك كما فعل دانيال.



ملحوظة

يمكنك تنبيه الأولاد على أن يقوموا بخلع النظارات أو أي شيء يمكن أن يؤذيهم إذا سقطوا على الأرض

لعبة صديقي القريب

المواد المطلوبة:

تلزيق ورق، أشياء مثل (كوب، قنينة بلاستيك، علبة محارم، ممحاة، قلم...)

شرح وتطبيق:

- اسأل الأولاد من هو صديقك المفضل؟
- اطلب منهم أن يأتوا إليك.
- قل لهم سنعرف اليوم كم أنتم أصدقاء وتفهمون على بعضكم.
- أوقف الولدين مقابل بعضهم، ثم الصقهم بالتلزيق من الكتف حتى الأرجل.
- يمكنك أن تلصق أكثر من مجموعة ويلعبوا بنفس الوقت حسب عدد الأولاد)
- قم بوضع الأشياء التي أحضرتها بشكل عشوائي على الأرض.
- على الولدين أن يتساعدا لإحضار هذه الأغراض.



آية الحفظ



وها أنا معكم كل الأيام الى
انقضاء الدهر.

متى ٢٨:٢٠

قَدِّم الآية:

هل كان لديك أصدقاء عندما كنت صغيراً؟
هل ما زلت على علاقة مع جميع أصدقائك؟
هل تعلم أنه لديك صديق لا يتركك ابداً؟ (نعم الله هو صديق ورفيق لا يتركنا أبداً ويريد أن يبقى معنا كل أيام حياتنا) (علق بعد أن تسمع إجابات الأولاد)
اعرض الآية على الماسح الضوئي أو على السبورة

اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

الآن سوف نتعلم آية من الكتاب المقدس (أحمل الكتاب المقدس وأنت تتكلم)، الآية موجودة في متى ٢٨:٢٠
وتقول: "وها أنا معكم كل الأيام الى انقضاء الدهر".

دع أحد الأولاد يفتح الكتاب المقدس ويقرأ بنفسه. (من الممكن أن تدع أكثر من ولد يقرأها إذا أردت)
اقرأ الآية مرة أخرى من كتابك المقدس.

اسأل الأولاد كيف يكون الله معنا؟ (اسمع الإجابات).

الله معنا كما كان مع دانيال عندما كان مسبياً في بلد غريب (مسبي تعني أن يأخذ الشخص من بلده ويعيش ببلد غريب كخادم من بعد محاربة بلده)، ربما كان يشعر بالوحدة، ولكنه لم يفقد ثقته بأن الله سيكون معه في الصعوبات وكل ظروف الحياة مثلما وعد. فالله كان معه، ولم يتركه أبداً ولم يتخلَّ عنه. الله لن يتركنا أبداً في كل ظروف حياتنا وعلينا دائماً أن نتمسك به ونكون على صلة وتواصل معه. كن صديقاً له تحدث معه يومياً وصلِّ له.





اشرح وطبّق:

- وها أنا معكم: الله يؤكد لنا أنّه موجود معنا هنا.
- كل الأيام: ليس في يوم أو وقت محدد إنّما في كل يوم، الله موجود معنا في كل ساعة.
- إلى انقضاء الدهر: إذا اتخذنا الله صديقاً لنا فهو سيكون معنا إلى الأبد حتى مجيئه الثاني.

كرر الآية عدّة مرات مع الأولاد:

اللعبة

المواد المطلوبة:

- لوح فلين (عدد ٢)، أكواب فلين أو كرتون، كرات صغيرة الحجم، كلمات الآية.
- اقسم كلمات الآية كالتالي: و - ها - أنا - مع - كم - كل - الأ - يام - إلى - إن - قضاء - الدهر - متى - : - ٢٨ - ٢٠.
- اطبع كل جزء من كلمات الآية على ورقة كبيرة.
- ألصق على كل لوح فلين عدد محدد من الأكواب بشكل متساوي. يمكنك أن تقوم بتزين لوح الفلين.
- اقسم الأولاد الى فريقين واعط كل فريق عدد من الكرات الصغيرة.
- على كل ولد أن يحاول رمي الكرة وإدخالها داخل الكوب.
- كلما يدخل كرة داخل الكوب يحصل الفريق على جزء من الآية.
- عند الحصول على كل أجزاء الآية، على الفريق أن يقوم بجمعها وقولها بصوت مرتفع.

لعبة صِبا صح



المواد المطلوبة:

قبعة (عدد ٢) - ظروفه شاي. (يمكنك إحضار أكثر من قبعة حسب عدد الأولاد)

شرح وتطبيق:

- أحضر القبعة وقم بتعليق ظرف شاي من كل جنب من جوانبها ، كرر الأمر بالقبعة الثانية.
- اختر ولدين من الأولاد.
- على الولد أن يقوم بوضع القبعة على رأسه.
- على الولد أن يحاول برمي ظروف الشاي على طرف القبعة.



وسيلة الإيضاح



المواد المطلوبة:

ملقط غسيل (عدد ٢).

اشرح وتطبّق:

- قم بفصل الخشبَتين، واكتب على واحدة الإنسان، والأخرى الله.
- أظهر للأولاد الملقط الثاني (الصالح للإستخدام) واسألهم: كيف يمكن أن نستخدم هذا الملقط؟
- اختر ولد من الأولاد ليقوم بشيء بهذا الملقط أو استمع لإجابات الأولاد).
- اظهر لهم الملقط الأول المنفصل واسألهم هل يصلح أن نستخدمه لشيء؟
- اختر ولد من الأولاد ليقوم بشيء بهذا الملقط أو استمع لإجابات الأولاد).

اشرح:

- الخشبة الأولى تمثل الإنسان أي كل شخص منا، أما الخشبة الثانية فهي تمثل الله. كما رأينا أن خشبة لوحدها لا نستطيع أن نفعل بها شيئاً، الإنسان يمكن أن يمر في الكثير من الظروف، أحياناً يشعر بالفرح لإنجازه عملاً معيناً وأحياناً يمكن أن يشعر بالوحدة والحزن فنصبح عاجزين أن نقوم بأعمالنا والتغلب على الصعوبات.
- أما الخشبة الثانية التي تمثل الله، الذي يسعى دائماً للإقتراب من كل واحد منا، فهو لا يستطيع أن يفعل شيئاً إن لم نقترَب إليه ونتخذُه صديقاً لنا، ليس لأنه يعجز عن ذلك بل لأنه أعطانا حرية الاختيار.
- اظهر للأولاد الملقط الثاني (الصالح للإستخدام). إذا اقتربنا من الله واتخذناه صديقاً لنا بذلك سننتخلص من الشعور بالوحدة ونستطيع أن نتغلب على كل الظروف الصعبة. في قصة دانيال، رأينا أنهم أخذوه من بلده ومجتمعه وأهله.. ولكنه كان متخذاً الله صديقاً له ومعتمداً عليه في كل الأوقات، لم يتكل على قوته الجسدية أو على علمه ومعرفته أو على جماله بل على الله، وأنت أيضاً تستطيع أن تتخذ الله صديقاً لك وتطلب منه أن يرافقك في كل حياتك.

لعبة

بلد غريب ولغة غريبة

الهدف:

أن يتذكر الولد أنه يجب عليه أن يتخذ الله صديقاً له.

المواد المطلوبة:

علبة كبيرة (عدد ٢)، أحرف الفكرة الرئيسية بالعربي والكلداني والارمني.

شرح وتطبيق:

- قُم بإحضار علبتين كبيرتين و اعط اسم لكل علبة (بلد كلداني أو بلد ارمني).
- قُم بتقسيم أحرف الفكرة الرئيسية: "الله يحب الاقتراب مني سأأخذه صديقاً لي".
- اكتب كل حرف من الجملة على ورقة من جهة باللغة العربية ومن جهة الأخرى باللغة الكلدانية. واكتبها أيضاً باللغة العربية والارمنية.
- قم بطبع الورقة من المواد الإضافية التي تحتوي على الأحرف.
- قم بوضع الأحرف الكلدانية في علبة والأحرف الارمنية بعلبة.
- قسم الأولاد بحسب عددهم.
- كل فريق يمثل أرض Land، على كل فريق أن يسمي أرضه باسم فواكه أو خضار.
- مثل: Land بطيخ، Land خيار،
- قُم بطبع ولصق ورقة الأحرف بشكل كبير وراء الأولاد.
- على كل ولد من كل فريق أن يركض ويجلب حرف من الأحرف والعودة الى فريقه ومحاولة تركيبه في المكان المناسب.
- على كل فريق أن يجمع الجملة باللغتين: الكلدانية و الأرمنية.



لعبة

الوحدة
لا تنفكك

الهدف:

المشاركة والتعاون

المواد المطلوبة:

تلزيق ورق لون أحمر، كرة صغيرة.

شرح وتطبيق:

- ضع خط في وسط القاعة بالتلزيق الأحمر.
- ضع الكرة على بعد كبير من الخط.
- اختر ولد من الأولاد ليوقف أمام الكرة من الطرف الآخر من الخط. ليحاول إحضار الكرة بمفرده، دون أن يتخطى الخط ، بعد محاولته اسأل الأولاد من يريد أن يساعده؟ اختر ولد آخر.
- يمسكون أيدي بعضهم في محاولة التمدد وجلب الكرة دون تخطي الخط.
- وبالطبع لا يستطيعون، أيضاً اسأل الأولاد مرة أخرى من يريد أن يساعدهم.
- كرر المحاولة واختر أكبر عدد من الأولاد حتى يتمكنوا من جلب الكرة.

تعليق

لا نستطيع أن نقوم بأعمال بشكل فردي دائماً فيجب أن نتشارك ونتعاون مع بعضنا البعض.



أسئلة ولعبة المراجعة

المواد المطلوبة:

علبة كبيرة - أوراق - مقص.

شرح وتطبيق:

- اكتب الأسئلة على الأوراق وقصهم وضعهم في العلبة.
- اقسم الأولاد إلى فريقين.
- قم بوضع العلبة في الوسط على مسافة من الفريقين.
- أطلب من كل فريق أن يقفوا قرب بعضهم البعض ويمسكوا أيديهم.
- يقف القائد في الوسط بين الفريقين ويمسك يد كل من الولدين من كل فريق.
- يضغط القائد على يد كل من الولدين و يكملان الضغط على يد كل من أصدقائهم متتالين.
- على الأولاد عند الشعور بالضغط على أيديهم أن يضغطوا على يد الولد الذي بجانبهم .
- وعند الضغط على يد الشخص الأخير يركض هذا الشخص ويأخذ سؤال من العلبة.
- يستشير أصدقائه ويقوم بالجواب عن السؤال ولكن لا يرجع مكانه بل يقف في آخر الصف بجانب القائد. لكي نسمح أن ولد آخر يركض ليحضر الورقة.
- كل فريق يجابوب على سؤال يأخذ نقطة.

الأسئلة:

- أين كان يعيش دانيال قبل الحرب؟ ولأي عائلة كان ينتسب؟
- ما هو عدد أصدقاء دانيال؟
- بما كان يتميز دانيال ؟
- ما هو اسم الملك الذي حاصر أورشليم؟
- ماذا أخذ نبوخذ نصر من أورشليم؟
- ماذا فعل نبوخذ نصر لدانيال وأصدقائه لدمجهم في المجتمع؟
- ماذا أصبحت أسماء أصدقاء دانيال الذي غيرها الملك بعد الأسر؟
- ما معنى اسم دانيال؟





الشخصية: جورج

المواد المطلوبة: حقيبة، ميكروفون.

المقدمة:

المعلق: لدينا شخصية مميزة اليوم سنعرفكم عليها، هو شخص يشبه قليلاً دانيال، اسمه جورج وكان يتنقل من مكان الى آخر، وقد التحق في المدرسة أخيراً، فيجب علينا أن ننادي عليه بصوت عال ليأتي. هيا بنا ١، ٢، ٣...

المعلق: أعتقد أنه علينا أن ننادي عليه مرة أخرى ١، ٢، ٣...

المعلق: المعذرة جورج، إن حقيبتك رائعة جداً.

المعلق: الآن تذكرت انه كان اليوم أول نهار لك في المدرسة، كيف كان النهار؟

جورج: نعم، كان كل شيء جيداً.

المعلق: ماذا فعلت؟

جورج: نعم، أصبح لدي الكثير من الأصدقاء ولعبنا سوياً في فترة الاستراحة، وقد حصلت على علامات عالية جداً، والمعلمين قالوا لي أنني أشطر تلميذ قد علموه. وأيضاً قالوا لي أنني أستطيع أن أخذ كل السنة فرصة، وهكذا أستطيع أن أحقق حلمي وأصبح لاعب كرة قدم، فأنا ذاهب الى البيت. الى اللقاء.

والآن سأصبح لاعب كرة قدم مشهور جداً. (يستدير ليذهب)

نعم، مثل مسي الى اللقاء.

المعلق: لم يحصل هذا الشيء، صحيح يا جورج؟

جورج: نعم نعم

المعلق: جورج؟

جورج: نعم، لم يحصل هذا الشيء.

المعلق: أخبرني ماذا حصل؟

جورج: أوكي، وصلت وكان كل شيء مختلف وليس مثل مدرستي القديمة. لم أكن أعرف أين الصف الذي أنا به، وقد تحيرت في التفتيش عليه. فسألت واحداً من الأولاد وقد أشار لي الى الباب، فذهبت وفتحت الباب وكانت غرفة التنظيفات فسقطت على رأسي المكينة.

المعلق: أووه المعذرة جورج، وأخيراً هل وجدت طريقك الى الصف؟

جورج: نعم، كان الصف جيداً ولكنهم كانوا يتعلمون أشياء مختلفة عن التي كنت أتعلمها في مدرستي.

المعلق: كيف كانوا التلاميذ؟ هل أصبحتم أصدقاء؟

جورج: نعم انهم جيدين، ولكن لديهم الكثير من الأصدقاء، قد تكلموا معي قليلاً ولكن كلهم كانوا يعرفون بعضهم فرحلت. وأيضاً لم يكن يريدون أن ألعب معهم كرة قدم فجلست كل فترة الاستراحة بمفردي. أريد أن أرجع الى مدرستي القديمة.

المعلق: أعتقد أن جورج يجب أن يعرف عن ماذا قد تعلمنا اليوم؟ من يريد أن يخبره ماذا تعلمنا عن الوحدة؟ (اسمع الأولاد).

المعلق: ماذا برأيكم يجب أن يفعل جورج اليوم؟ من لديه الأفكار التي يمكن أن تساعد؟ (اسمع الأولاد).

المعلق: برفافو جورج، انه صعب جداً أن ننتقل الى مكان آخر والى مدرسة جديدة .

المعلق: هل يمكنك أن تعود الجمعة القادمة وتخبرنا ما الذي حصل معك؟

جورج: نعم، وهل بإمكانني أن أذهب وألعب الكرة الآن؟

المعلق: طبعاً. (يخرج جورج)

جورج



الصلاة



المواد المطلوبة:

مغناطيس، دبابيس من الحديد (قطعه معدنية).

الصلاة هي الاتصال بالله أي التحدث مع الله. مثلما أريد أنا التحدث إلى الله هو أيضاً يحب أن يكون قريباً منّي ويسمعني.

ولكن يوجد العديد من الأشياء تُبعدنا عن الله بالرغم من أننا نحب أن نكون على علاقة قوية معه. (اسأل الأولاد) ما هي الأشياء التي تمنعنا وتعطلنا عن الاقتراب من الله ؟ (اسمع إجابات الأولاد) هنالك أشياء تأخذ من وقتنا الكثير فلا يبقى وقت من يومنا لنقضيه مع الله مثل التلهي باللعب وعدم تنظيم وقتنا، قضاء معظم أوقاتنا أمام التلفاز... (أعطي أمثلة من حياته الأولاد) يلتقط المغناطيس.. هذا المغناطيس يمثل الله، وهذا الدبوس المعدني يمثلنا. الله يريد أن يتقرب منا ولكن كثير من الأشياء تلهينا على أن نجلس معه ونقترب إليه (دع المغناطيس يلتقط الدبوس) هكذا يريدنا الله أن نكون دائماً قريبين منه. الكتاب المقدس يقول: هَانَذَا وَأَقِفْ عَلَى الْبَابِ وَأَقْرَعْ. إِنْ سَمِعَ أَحَدٌ صَوْتِي وَفَتَحَ الْبَابَ، أَدْخُلْ إِلَيْهِ وَأَتَعَشَّى مَعَهُ وَهُوَ مَعِي. هذا يعني أن الله دائماً يريد أن يكون معنا ويقترب منا والذي يقترب منه يقبله ويكون رفيقاً له.

(قم بحك المغناطيس بالدبوس سوف يصبح الدبوس مغناطيس ويستطيع أن يلتقط دبابيس أخرى) وهكذا عندما تقترب من الله ونكون أصدقاء معه سنشبهه أكثر يوماً بعد يوم فنستطيع أن نُخبر الآخرين عنه (قم بجذب دبابيس أخرى بالدبوس الأصلي)

دعونا نصلي ونطلب من الله أن يساعدنا لكي نكون قريبين منه ،ننّخذ صديقاً لنا ونخبر الآخرين عنه.

ورقة النشاط

هل تستطيع أن تجد هذه الكلمات في المربع؟

د	ن	ل	ي	ك	ش	ق	ث	ل	و
ا	و	ر	ش	ل	ي	م	ب	د	ا
ن	ر	ث	ج	ك	ط	س	ا	و	ع
ي	ف	ه	ر	ف	ن	ع	ب	ي	د
ا	ص	د	ق	ا	ء	ن	ل	ت	ه
ل	ب	ح	ص	ف	ط	ع	ر	د	ل
ع	ش	ر	ث	ا	ن	ء	س	ع	ف
ف	ء	س	ك	ع	ت	ل	ا	خ	د
ص	ن	ب	و	خ	ذ	ن	ص	ر	س
ا	ل	ر	ب	ا	ل	ق	ا	ض	ي

دانيال

اورشليم

بابل

نبوخذ نصر

اصدقاء

الرب القاضي

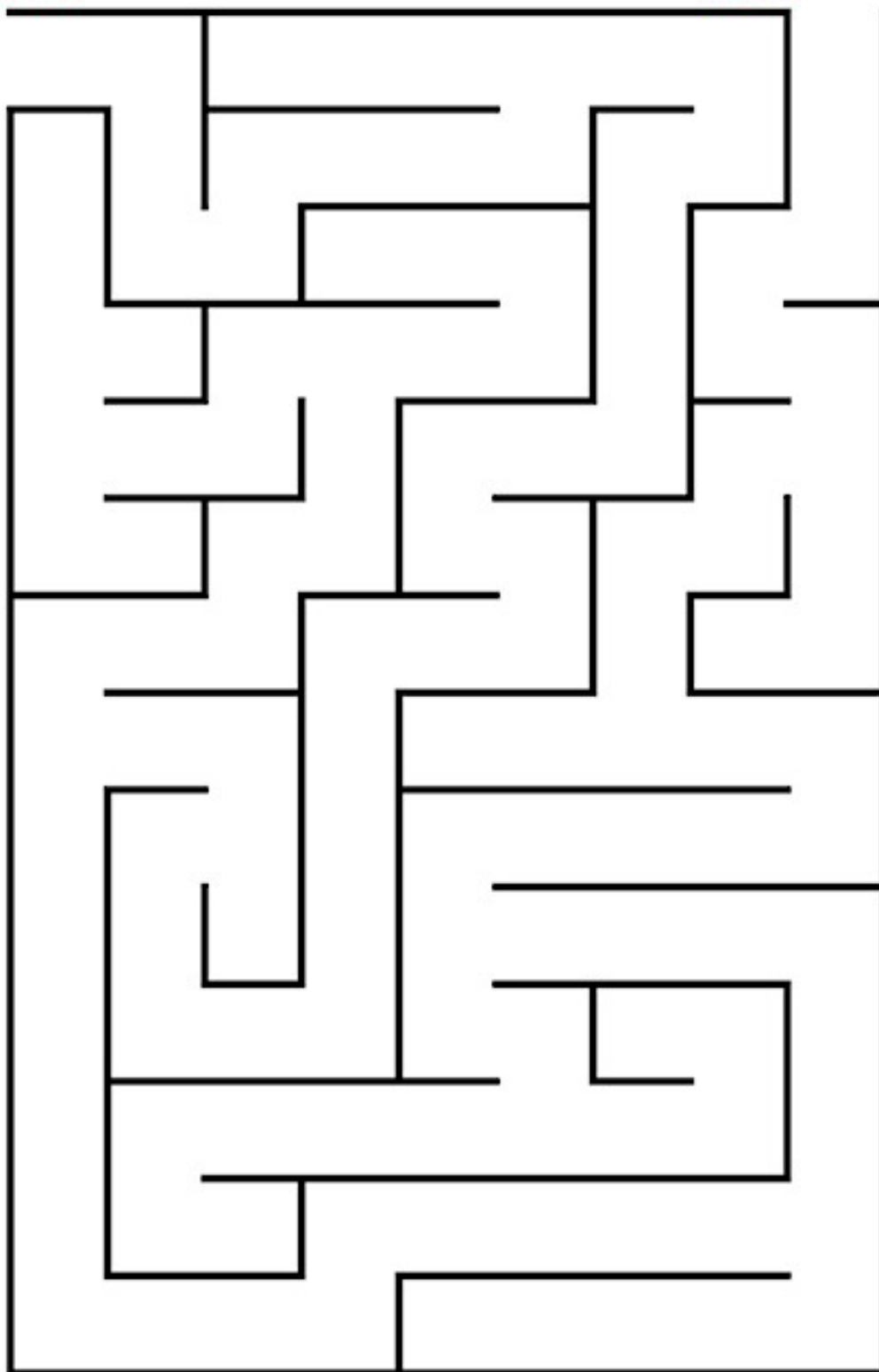
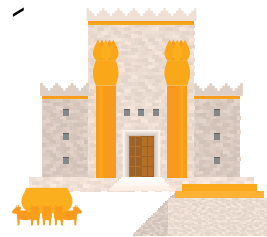


ساعد دانيال واصدقائه ليصلوا الى بابل.
امشِ بالقلم من خلال الخطوط المفتوحة. إبدأ
عند دانيال وأصدقائه



البداية

النهاية



لوّن الآية

وهي أنا معكم
كل الأيام إلى
انقضاء الدهر.
حتى ٢٨:٢٠

